

Особенности произвольной регуляции деятельности у детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности

Voluntary regulation in children aged 5-6 with ADHD

Кошельков Д.А., Семенова О.А.

Лаборатория нейрофизиологии когнитивной деятельности
Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Россия,
koshelkova@gmail.com



Koshelkov D.A., Semenova O.A.

Laboratory of Neurophysiology of Cognitive Functions
Institute of Developmental Physiology RAE
Pogodinskaya ul. 8-2, Moscow, 119121, Russia.

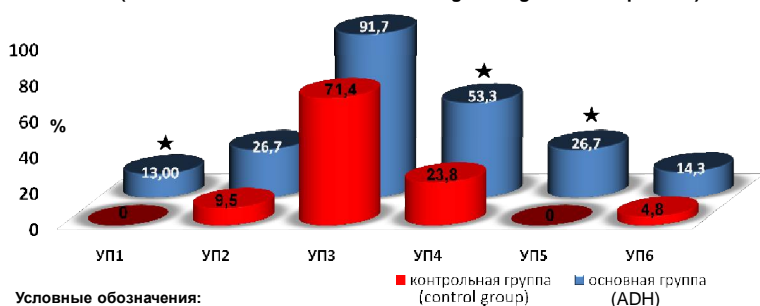
Испытуемые:

В исследовании приняли участие 38 здоровых детей в возрасте 5-6 лет, не состоящих на учете у невролога. С целью выявления детей с отчетливыми признаками дефицита внимания и гиперактивного поведения (ДВГ) использовался опросник, составленный на основе международной классификации DSM-IV. По результатам анкетирования нами была сформирована основная группа, в которую вошли 15 детей с выраженными признаками ДВГ. В контрольную группу были отобраны 23 ребенка, не имевшие выраженных признаков ДВГ, трудностей усвоения знаний и навыков, каких-либо отклонений в поведении.

Часто не способен удерживать внимание на деталях: из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, выполняемой работе и других деталях	да	нет
Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий во время игр	да	нет
Часто складывается впечатление о том, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.	да	нет
Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемой инструкции и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативным или вызывающим поведением, неспособностью понять задание)	да	нет
Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности	да	нет
Обычно избегает, вызывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение задания, которое требует длительного сохранения умственного напряжения (например, при выполнении школьных заданий, домашней работы)	да	нет
Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты)	да	нет
Легко отвлекается на посторонние стимулы	да	нет
Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях	да	нет
Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах, сидя на стуле, крутится и вертится	да	нет
Часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте	да	нет
Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутятся, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо (у подростков это может ограничиваться субъективным ощущением беспокойства)	да	нет
Обычно не может тихо играть или заниматься чем-то на досуге	да	нет
Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто «к нему прикрепили мотор».	да	нет
Часто бывает болтлив	да	нет
Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца	да	нет
Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях	да	нет
Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в разговор)	да	нет

Diagnostic Criteria for ADHD (DSM-IV)

Представленность детей с выраженными трудностями усвоения программ деятельности в исследуемых группах (difficulties in instruction understanding and algorithms acquisition)



Условные обозначения:

- УП1 - трудности усвоения программы при запоминании 5 слов;
- УП2 - трудности усвоения инструкции в пробе «реакция выбора»;
- УП3 - трудности усвоения программы при копировании фигуры Тейлора;
- УП4 - трудности усвоения программы динамического праксиса;
- УП5 - трудности усвоения инструкции в графической пробе;
- УП6 - трудности усвоения программы при запоминании 5 трудно вербализуемых фигур;

Выводы:

- У детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности (ДВГ) выявляются особенности развития функций произвольной регуляции деятельности.
- Дети 5-6 лет с признаками ДВГ испытывают существенные трудности при программировании произвольных действий: хуже усваивают инструкции и алгоритмы действий, менее последовательны при выработке стратегии деятельности.
- Для детей 5-6 лет с признаками ДВГ характерны особенности избирательной регуляции произвольных действий: повышенная импульсивность, трудности переключения с одного элемента действия на другой (персеверации), неустойчивость усвоенной программы под воздействием побочных влияний.
- По состоянию некоторых компонентов произвольной регуляции деятельности дети 5-6 лет с признаками ДВГ не отличаются от детей контрольной группы. К таким компонентам относятся возможности переключения с одной программы деятельности на другую, возможности опосредования действий и возможности контроля за протеканием собственных действий.
- С целью профилактики трудностей адаптации, связанных с дефицитом внимания и гиперактивностью, нами разработана программа развития функций произвольной регуляции деятельности у детей 5-6 лет с признаками ДВГ. Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия, концентрировать, поддерживать и распределять внимание.

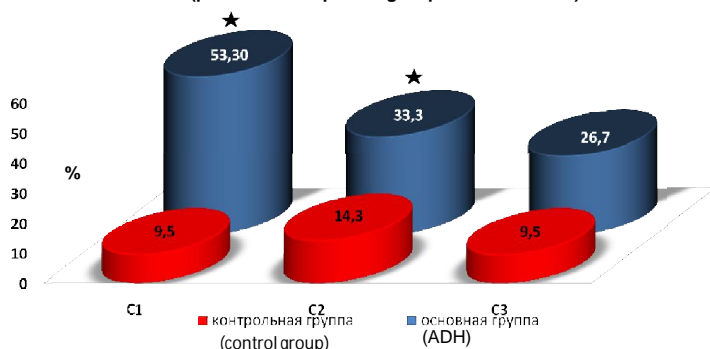
Методика исследования:

Анализ сформированности функций произвольной регуляции деятельности (ПРД) проводился по схеме, разработанной Семеновой О.А. (2006) и включал оценку 8 компонентов управляющих функций, разделенных на 3 основные группы.

- Компоненты, связанные с программированием произвольных действий:
 - I – Возможность усвоения заданной программы деятельности;
 - II – Возможность выработки собственной стратегии деятельности;
- Компоненты, связанные с избирательной регуляцией произвольных действий:
 - III – Возможность избирательного реагирования на существенные для решения задачи стимулы за счет торможения непосредственных реакций;
 - IV – Возможность переключения с одного элемента программы на другой;
 - V – Возможность переключения с программы на программу;
 - VI – Возможность устойчивого следования усвоенной серийной программе;
 - VII – Возможность опосредования собственных действий.
- Компоненты, связанные с контролем за осуществлением произвольных действий:
 - VIII – Возможность контроля за протеканием собственной деятельности.

*Семенова О.А. Методика оценки произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста // Альманах «Новые исследования», 2006, № 2,10 – С.71-99

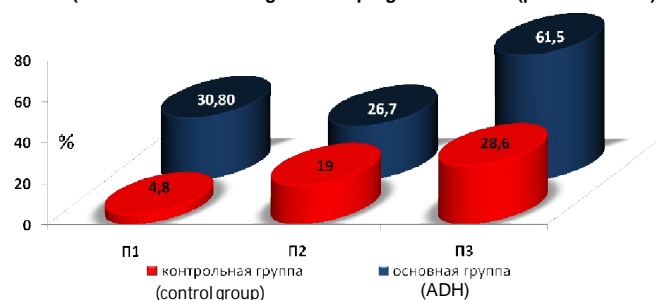
Представленность в основной и контрольной группах детей с выраженными трудностями выработки собственной стратегии деятельности (problems with planning sequence of actions)



Условные обозначения:

- C1 - трудности создания стратегии деятельности при копировании фигуры Тейлора;
- C2 - трудности создания стратегии деятельности при рассматривании реалистичных изображений;
- C3 - трудности создания стратегии при пересказе рассказа;

Представленность в основной и контрольной группах детей с выраженными трудностями переключения с одного элемента программы деятельности на другой (difficulties in switching between program elements (perseverations))



Условные обозначения:

- P1 - персеверации в пробе «реакция выбора»;
- P2 - горизонтальные повторения ошибок при запоминании 5 слов;
- P3 - персеверации в графической пробе;