

**Основные принципы  
адресной помощи детям с  
трудностями при обучении**

**Семенова О.А.,  
к. психол.н., ст. н.с. лаборатории  
нейрофизиологии когнитивной  
деятельности ИВФ РАО**

Трудности при обучении могут быть тесно связаны с функциональным состоянием мозга ребенка, с незрелостью или же с несформированностью различных процессов, играющих важную роль в протекании познавательной деятельности.

Знание причин, приводящих к трудностям, позволяет формулировать адресные рекомендации для каждого ребенка.

До того момента как какой-либо психический процесс не будет затребован социально значимой деятельностью, его нарушения у ребенка могут оставаться незамеченными.

Именно поэтому важна **своевременная диагностика и профилактика** возможных трудностей. Когда навык уже сформирован, его трудно перестраивать и менять.

На этапе профилактики возможно прямое развитие у ребенка незрелых психических функций.

На этапе, когда трудности обучения уже возникли, прямое развитие функций также возможно, но этого недостаточно. Важно включать эти процессы в «нарушенный» навык, чтобы сформировать новую функциональную систему.

## **Помощь детям с незрелостью фронто-таламической регуляторной системы:**

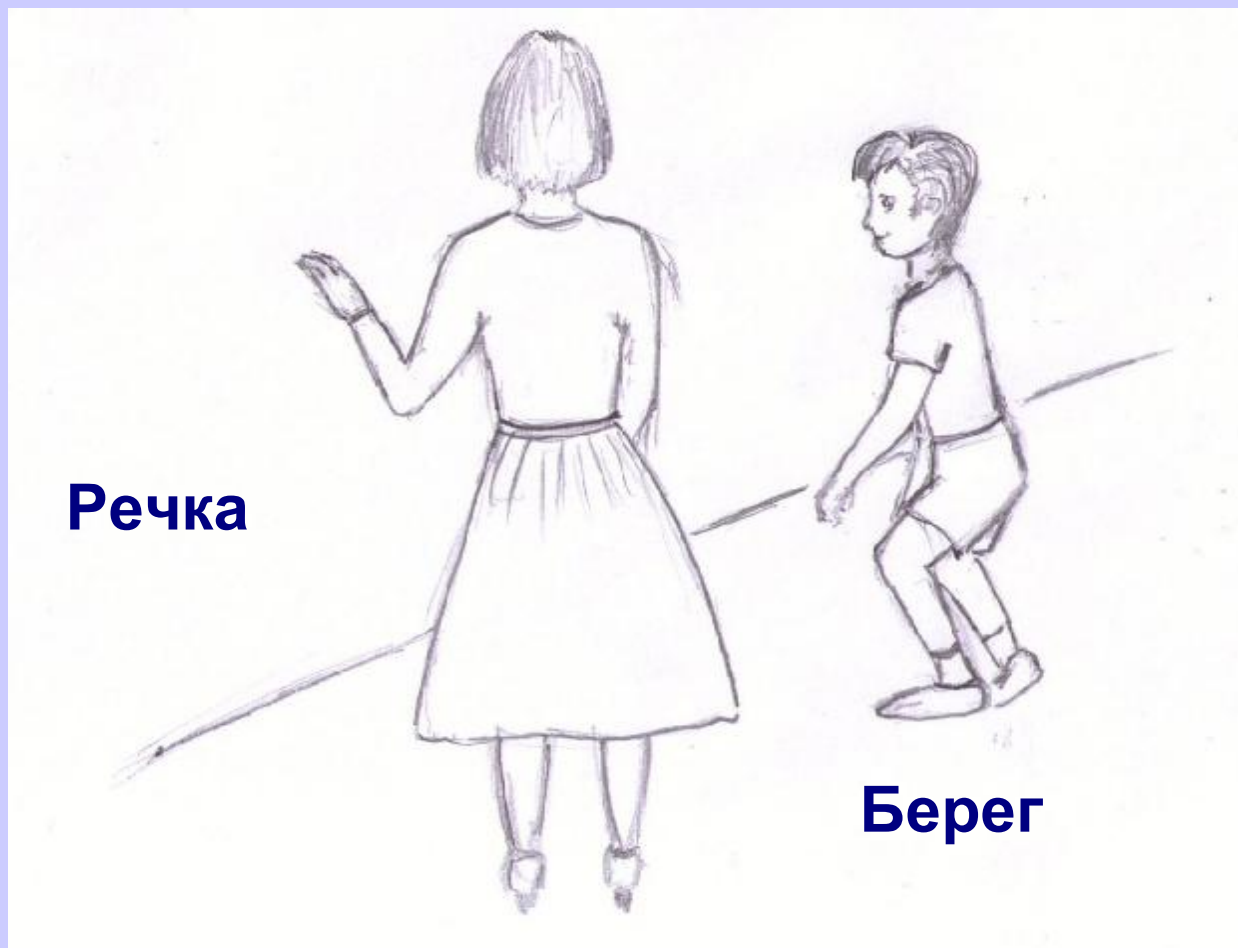
**Психологическая коррекция** должна включать, в первую очередь, стимуляцию и развитие процессов произвольной регуляции деятельности.

**1) Работа с избирательностью познавательной деятельности** включает повышение возможностей сопротивления отвлечению, быстрого переключения внутри одной программы и в меняющихся условиях (когда нужно сменить способ действия), распределения внимания, устойчивости программы к отвлекающим воздействиям. Особую роль в преодолении этих трудностей играет **речевое опосредование действий**, которому необходимо обучить ребенка. Речевое опосредование предполагает использование внешней, громкой речи как дополнительного средства, которое «вставлено» между замыслом, программой и ее реализацией.

## Упражнения, позволяющие улучшить возможности избирательной регуляции действий

### «Речка-берег»:

1. Тренировочная часть. Выработка избирательной реакции.
2. Вариант 1. Выработка стереотипа с последующим переключением. Преодоление трудностей переключения.
3. Вариант 2. Конфликтный. Преодоление импульсивных реакций.
4. Вариант 3. Избирательное следование. «Обманываем ушки», «обманываем глазки». Развитие избирательности внимания.



В случае возникновения ошибок, в каждой серии вводится **речевое опосредование действий**.

Также:

1. «Кошки-мышки». Преодоление импульсивности. Формирование терпеливости.
2. «Носок» («съедобное-несъедобное»). Выработка избирательной реакции, преодоление импульсивности.
3. Продолжение графических последовательностей из 2-3 элементов. Нанизывание бус в определенной последовательности. Развитие возможностей поддержания внимания, повышение устойчивости усвоенной программы.



## 2) Работа с контролем за выполнением задания.

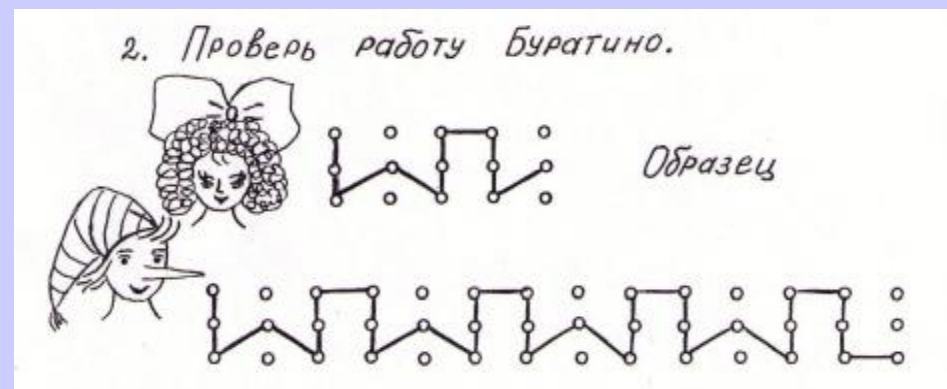
Речевое опосредование, сопровождение действий способно снизить количество ошибок и улучшить контроль.

В то же время необходимо обучать ребенка регулярным проверкам выполненного по завершении задания, формировать стереотип поведения, придавать этому этапу важное значение, чтобы у ребенка формировалось ощущение ценности самопроверки.

### Упражнения:

Игра “корректор”. Ребенку предлагается найти как можно больше ошибок в рисунке (по сравнению с образцом) или в небольшом тексте.

*Развитие внимания. Пособие для детей 6-10 лет. Центр психологии и педагогики. - Волгоград. - 1995.*



### **3) Работа с возможностями планирования собственной деятельности.**

Здесь также может быть использована речевая регуляция деятельности, только на этот раз акцент делается на построении плана действий в речевой сфере.

Задача, которая ставится перед ребенком – научить взрослого чему-нибудь с помощью слов, избегая любого показа. При этом взрослый старается использовать любую неточность, ошибку в инструкции ребенка, чтобы выполнить задание неправильно и тем самым показать ребенку «слабое место» его планирования. В этом случае работает принцип **адекватной обратной связи**, который очень важен для построения эффективной коррекции.





**Помочь ребенку лучше усваивать алгоритмы действий и устойчиво удерживать усвоенную программу помогут игры с правилами, такие как шашки, шахматы, пасьянсы (в том числе, китайский пасьянс Маджонг).**

**Также эффективны игры, требующие удержания последовательностей: повторение движений, повторение слов, расширение предложения.**



Научиться планировать свои действия ребенку поможет также игра «20 вопросов». Ребенок должен отгадать предмет, загаданный взрослым, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

В этой игре важно обучать ребенка тому, какие важные свойства существуют у разных предметов: к какому классу они принадлежат, для чего нужны, их размер, вес, материал, из которого сделаны...



В процессах **планирования** большую роль играет так называемая **рабочая память**, которая помогает удерживать ту информацию, которая необходима для выполнения данного задания. Она также страдает у детей с незрелостью ФТС.

Для улучшения этих процессов можно учить ребенка «завязывать узелки на память», то есть также использовать **опосредование** для повышения эффективности запоминания.

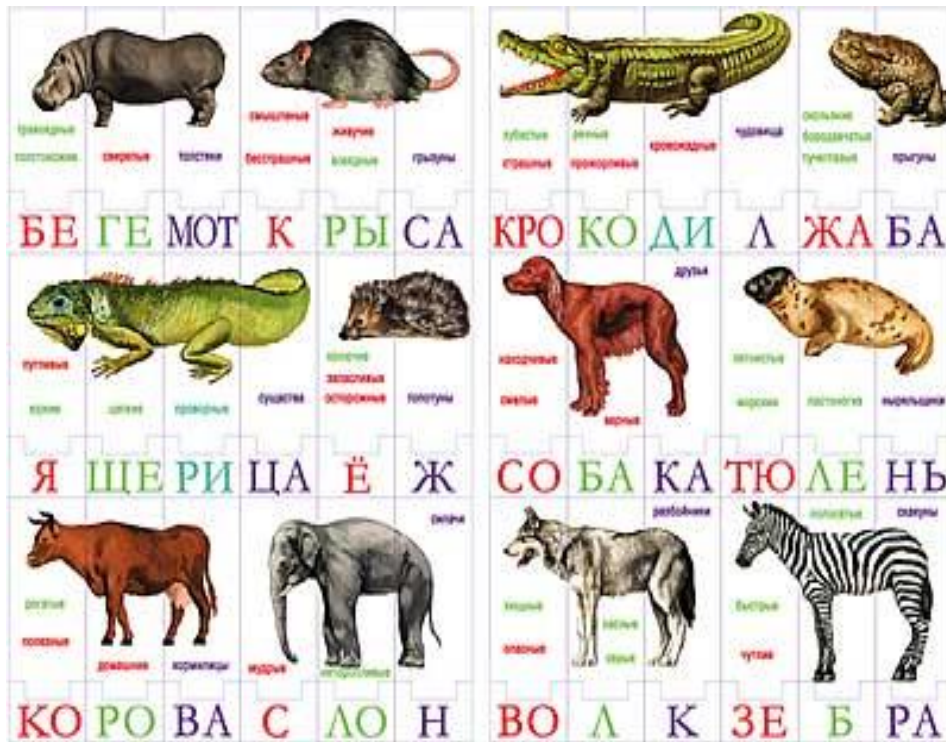
Это могут быть рисунки, пиктограммы, схематично и кратко отражающие основную суть того, что предстоит запомнить. Потом, опираясь на эти рисунки, ребенок сможет лучше припомнить нужную информацию. Также зрительные образы лучше удерживаются в долговременной памяти.



У детей с незрелостью ФТС также отмечаются специфические взаимоотношения с речью, языком. За словом у них не стоит прочная система признаков и смысловых связей. Из-за этого нарушаются процессы построения собственного высказывания и понимания обращенной речи.

В связи с этим важно в психологической работе уделять внимание актуализации у этих детей системы смысловых связей, стоящих за словом, через детализированный рисунок предметов с разбором их свойств, через поиск общего и различного, через построение семантических сеток.





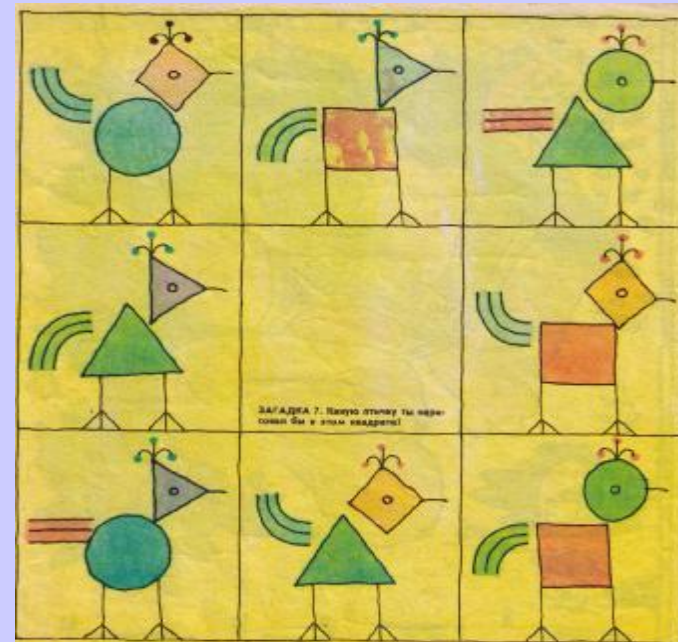
**Свойства объектов:**  
 Чем похожи и чем отличаются корова и зебра?  
 Крокодил и ящерица?  
 Собака и волк?

Опиши одного из этих зверей так, чтобы я смогла догадаться, кого ты загадал, но не называй его имя.

**Какую птичку ты нарисовал бы в центре?**

Задача решается на основании знания о свойствах и их комбинациях в других изображениях.

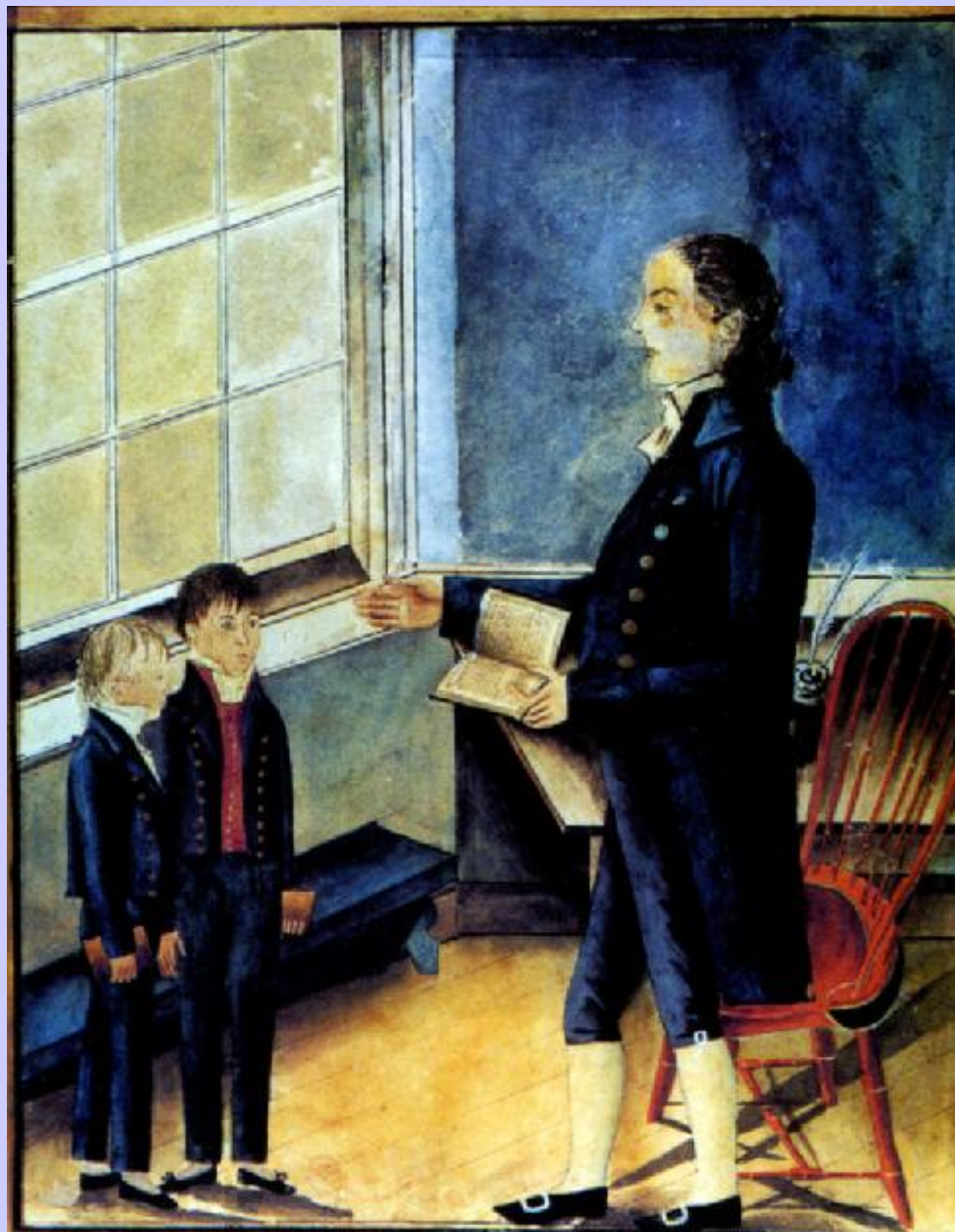
*Изображение заимствовано из журнала «Веселые картинки»*



# Семантическая сетка



**Педагогическое  
сопровождение  
детей с незрелостью  
ФТС**



Одна из важных особенностей детей с НФТС – **снижение учебной мотивации**. Ребенок не достаточно ориентирован на получение новых знаний, у него нет устойчивой внутренней установки на запоминание нового материала и инструкций вводимых педагогом. Но такой ребенок заинтересован в получении **положительной оценки своей деятельности**. **Эмоциональная составляющая** процесса обучения для него важнее, чем содержательная.

Дети с НФТС нуждаются в том, чтобы с ними разговаривали спокойно, не на повышенных тонах. Они очень хорошо чувствуют тон и при этом плохо воспринимают содержание. Кроме того, известно, что на них не действуют наказания.

Чтобы обратить их внимание, лучше подойти и дотронуться до них, обратиться к ним персонально. Также эффективно использовать неречевые звуки (колокольчик, например) и систему знаков, имеющих четкий смысл (если педагог поднял руку, все должны посмотреть на него).



Педагог может **направлять и организовывать** деятельность такого ребенка во время урока.

Для этого используется **метод предупреждений**, который позволяет направить внимание ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что сейчас надо будет внимательно слушать, потому что начинается важная часть урока. Также педагог может предупредить ребенка о том, что будет его спрашивать.

Второй метод – **повтор за учителем инструкции**. Педагог предупреждает ребенка о том, что сейчас будет давать задание и попросит его повторить это для всего класса «чтобы все лучше запомнили». Ребенок, проговорив вслух инструкцию, лучше ее усваивает.

Третий прием – **четкое обозначение правил деятельности**, которые также ребенком должны периодически озвучиваться. Чем четче выстроены границы взаимоотношений, тем легче ребенку с НФТС этим воспользоваться. Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, он к ним адаптируется и воспринимает как должное. Также такой ребенок нуждается в поощрении за соблюдение правил.

Четвертый прием – **внешнее опосредование деятельности**. Для лучшего усвоения материала ребенку с НФТС нужны внешние опоры.



Это могут быть схемы, рисунки, прописанные этапы выполнения заданий (ориентировочные карточки), которые составляет сам ребенок под контролем взрослого. Также важно проговаривание ребенком вслух своих действий.

Ориентировочная карточка «Семантическое поле слова»

1. Прочти вопрос.
2. Постарайся придумать несколько слов без подсказки.
3. Выпиши их.
4. Ответь на вопросы:  
    Каким бывает этот предмет по форме?  
    Каким бывает этот предмет по цвету?
5. Какие еще признаки кроме цвета и формы могут быть важными для этого предмета? Выпиши их и придумай определения.
6. Посмотри в карточку признаков и проверь, нет ли еще подходящих и не вспомненных тобой.
7. Выпиши придуманные слова.
8. Проверь, чтобы слова подходили по смыслу к исходному и не было словосочетаний типа «квадратное яблоко».

## **Родительское сопровождение детей с НФТС**

Ребенок с НФТС нуждается во **внешней организации деятельности**, которая при этом не сопровождается эмоциональным стрессом и напряжением. Поэтому важно, чтобы родители делали это, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально.

1. Важно устанавливать с ребенком **договоренности** относительно режимных моментов, вызывающих сложности. Ребенку важно самому принимать участие в решении важных для него вопросов, давать свое согласие (это основа мотивации и целеполагания).

2. **Повторение** оговоренного **режима** изо дня в день, чтобы он вошел в привычку.

3. В ситуациях, когда ребенок выражает свое нежелание следовать правилам, важно спокойно обсуждать с ребенком его чувства, а также происхождение и резоны этих правил. Родителям нужно стараться **присоединиться** к ребенку, **стать помощниками**, и, одновременно, уйти с менторской, конфликтной позиции.

4. **Контроль** за разными составляющими режима важно переложить на **нейтральный объект**, например, на **таймер**, который будет своевременно «сообщать» о необходимости закончить игру, об окончании времени, выделенного на выполнение задания.

5. Обучение ребенка **внешнему опосредованию** своих действий.



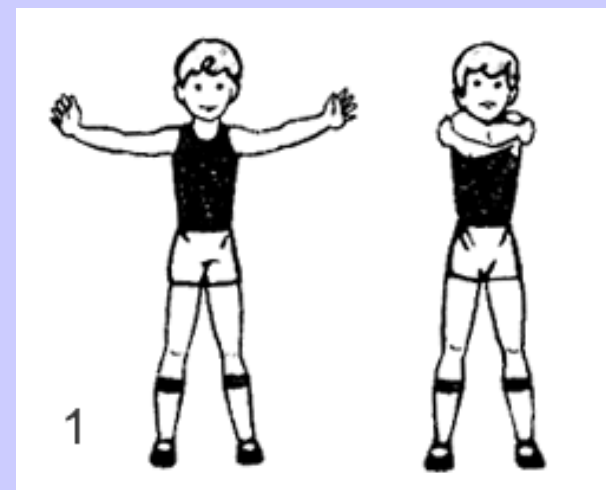
## Помощь детям с незрелостью системы неспецифической активации.

**Психологическая коррекция.** Вероятной причиной дефицита неспецифической активации является нарушение мозгового кровоснабжения в силу изменения тонуса сосудов. У таких детей может не быть никаких нарушений познавательной деятельности кроме быстрой утомляемости и колебаний работоспособности.

Такие дети, в первую очередь, нуждаются в **медицинском сопровождении**, устранении причин, приводящих к снижению уровня активации. Важно своевременно направить истощаемого ребенка на ЭЭГ, Эхо-ЭГ, доплерографическое исследование сосудов головного мозга, а по результатам – к неврологу.

В работе с ребенком важно обучать его **правильному дозированию и распределению своей энергии.**

Специально подготовленный специалист может обучать ребенка приемам самоактивизации через двигательную коррекцию, самомассаж, дыхательную гимнастику, релаксацию.



Роль психолога, работающего в образовательном учреждении, может быть продуктивной в совместной работе с воспитателем, педагогом по подбору правильного режима дозирования интеллектуальных нагрузок в течение урока, учебного дня, четверти, учебного года.

## Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации.



1. **Составление индивидуального дневника работоспособности** ребенка, в случаях, когда он демонстрирует признаки быстро наступающего утомления. В дневнике должен содержаться временной отчет о его возможностях к продуктивной работе. Педагог отмечает номер урока и время от его начала, когда у ребенка появились признаки снижения внимания, гиперактивности, расторможенности. Таким образом можно выяснить, какие по счету уроки и дни недели являются для ребенка наиболее продуктивными.

Такая информация может послужить эффективному составлению плана работы этого ученика и всего класса.



2. Ребенку с дефицитом неспецифической активации помогает **переключение с одного вида деятельности на другой**. Учитель может с этой целью делать специальный перерыв в материале, для того, чтобы провести с классом двухминутную медленную зарядку под спокойную музыку, или же предложить детям какое-нибудь шуточное задание на пройденную тему, чтобы дети могли эмоционально и двигательным образом расслабиться.



3. В случаях очень выраженной утомляемости, когда это существенно нарушает работу коллектива, рекомендуется перевод ребенка на индивидуальное обучение по основным предметам.



## Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации.

1. Основную роль в сопровождении ребенка играет **соблюдение правильного режима дня**. Истощаемый ребенок должен правильно питаться, достаточно время тратить на сон, гулять ежедневно на свежем воздухе (желательно, перед сном).



Он не должен быть перегружен дополнительными занятиями с высокой познавательной нагрузкой, такими как изучение второго, третьего и т.д. языка, математические кружки и компьютер.

2. Рекомендуются **общеукрепляющие виды спорта** (плавание, восточные гимнастики и т.д.).

3. Детям с дефицитом неспецифической активации показан **дозированный режим умственных нагрузок**. От них нельзя требовать длительной, непрерывной, сосредоточенной работы («пока все не сделаешь»). Им необходимы перерывы и переключения.

Таким детям трудно долго сидеть в одной позе – от этого они устают еще больше. Так как избирательность внимания у таких детей не страдает, можно позволить им выполнять устные задания двигаясь.

Можно чередовать промежутки по 10-15 минут, заполненные письменными уроками, такими же по времени периодами выполнения устных заданий.

Не стоит заставлять истощаемого ребенка садиться за уроки сразу после школы. Лучше договориться с ним о том, сколько времени ему понадобится, чтобы поиграть, отдохнуть.

